

“TRANSFORMACIÓN DEL ESTILO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES MEDIANTE LA  
IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE ESCUELA NUEVA EN EL CICLO DE  
BÁSICA PRIMARIA DEL CER AGUA LINDA SEDE PRINCIPAL”

LOLIENA REBECA CURIEUX ARENDS

CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUA LINDA

UNIVERSIDAD DEL NORTE

INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – MODALIDAD PROFUNDIZACION

BARRANQUILLA, ATLÁNTICO

DICIEMBRE

2018

Nota de aceptación:

Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad del Norte para optar al título de Magister en Educación con énfasis en dirección de instituciones educativas

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, 15 de noviembre de 2018

## **Dedicatoria**

*Dedico este proyecto:*

*A Dios, a mis padres Gladys y Orlando y a mi hermano Daniel, por el deseo de superación y amor que me brindan cada día, quienes han sido mi fortaleza, mi apoyo incondicional y mi guía en este camino de transformación, son quienes conocen mi esfuerzos y mis sacrificios.*

*Gracias amada familia.*

## **Agradecimientos**

Expreso mis agradecimientos a nuestro Dios Padre.

A la comunidad de la vereda Agua Linda del municipio de Ciénaga, Magdalena, quienes con su compromiso y dedicación aportaron al enriquecimiento de este proyecto.

A todos los docentes del CER Agua Linda, que con su esfuerzo y trabajo en equipo se convirtieron en agentes de transformación.

A los docentes de la Universidad del Norte, quienes aportaron conocimiento y calidez humana a mi formación.

A mi acompañante pedagógico quien supo orientó de forma asertiva

A mis amigos y compañeros que caminaron junto conmigo en todo este proceso de transformación.

## Abstract

For the Rural Education Center Agua Linda, it is a blessing to be the central object of transformation of this project, because it requires a pedagogical intervention for some time, where classroom management is reinforced, specifically the pedagogical style implemented by teachers. In order to achieve this objective, the active participation of teachers, students and parents is pertinent, who are the main actors in transformational change.

First, it is necessary to clarify that the PEI document required an urgent resignification referring to the institutional horizon, area plans and teaching styles, all of which are based on the flexible model Escuela Nueva.

Second to achieve these objectives the teacher must transform their classroom practices and teaching style, get out of that traditional scheme, and move to an active pedagogy, where the teacher is dynamic, motivating and creative, but above all a guide or facilitator that allows the student to advance in their teaching-learning processes.

Third, this project has been supported by the Escuela Nueva Pedagogical Model, which seeks to transform the classroom management of multigrade rural schools, with the purpose of achieving that liberating education, where the methodology plays a fundamental role, since it aims to train of motivation, interaction with the environment, didactics, teamwork, discovery, democracy and the promotion of values.

To achieve the purpose of this project, it was essential to rely on action research, which involves the phases of knowledge, design, implementation and evaluation, in which techniques and instruments were implemented, such as class observations, work tables, Reflection tables, interviews among others.

Finally, it is important to note that in the development of this project you will know more about a problem that affects a large part of the rural education population of the Sierra Nevada, from a contextual analysis will develop a series of events that will link At the same time, all this process of transformation that is lived in the CER Agua Linda, until reaching favorable results that generate changes in the teaching staff in terms of classroom practices and teaching style, which will be reflected in the processes of student learning.

## Resumen

Para el Centro Educativo Rural Agua Linda, es una bendición ser el objeto central de transformación de este proyecto, debido a que se requiere una intervención pedagógica desde hace algún tiempo, donde se refuerce la gestión de aula, específicamente el estilo pedagógico implementado por los docentes. Para lograr dicho objetivo se hace pertinente la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia, quienes son los principales agentes actores del cambio transformacional.

Primero hay que aclarar que el documento PEI requería una resignificación urgente referente al horizonte institucional, planes de área y estilos de enseñanza, todos aterrizados al modelo flexible Escuela Nueva.

Segundo para lograr dichos objetivos el docente debe transformar sus prácticas de aula y el estilo de enseñanza, salir de ese esquema tradicional, y pasar a una pedagogía activa, donde el maestro sea dinámico, motivador y creativo, pero sobre todo un guía o un facilitador que le permita al estudiante avanzar en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Tercero, este proyecto se ha apoyado en el Modelo Pedagógico Escuela Nueva, quien busca transformar la gestión de aula de las escuelas rurales multigrados, con el propósito de lograr esa educación liberadora, donde la metodología juegan un papel fundamental, ya que pretende formar a partir de la motivación, la interacción con el medio, la didáctica, el trabajo en equipo, el descubrimiento, la democracia y el fomento de valores.

Para alcanzar el propósito de este proyecto se hizo primordial apoyarnos en la investigación acción, que involucra las fases de conocimiento, diseño, implementación y evaluación, en las cuales se pusieron en práctica técnicas e instrumentos como lo son observaciones de clases, mesas de trabajo, mesas de reflexión, entrevistas entre otros.

Por último, es importante señalar que en el desarrollo de este proyecto usted conocerá más afondo una problemática que aqueja a gran parte de la población educativa rural de la Sierra Nevada, a partir de un análisis contextual se desarrollaran una serie de eventos que permitirán encadenar paso a paso todo este proceso de transformación que se vive en el CER Agua Linda, hasta llegar a unos resultados favorables que generaren cambios en el cuerpo docente en cuanto a sus prácticas de aula y estilo de enseñanza, los cuales se verán reflejado en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

## Tabla de contenido

Titulo.....	1
Autobiografía .....	2
Contexto y Caracterización del Liderazgo Institucional.....	4
Contexto Territorial .....	4
Contexto Escolar .....	4
Contexto Económico.....	5
Contexto Social .....	5
Contexto Cultural.....	6
Reseña Histórica .....	6
Liderazgo Institucional .....	10
Desafío Pedagógico Institucional .....	12
Análisis Árbol del Problema .....	13
Justificación .....	16
Objetivos .....	18
Objetivo General .....	18
Objetivos Específicos.....	18
Marco de Referencia Teórico - Metodológico .....	19
Marco Legal .....	19
Escuela Nueva.....	25
Estilo Pedagógico.....	31
Gestión de Aula.....	33
Investigación Acción .....	34

Ruta Metodológica .....	35
Sistematización del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica .....	38
Reconstrucción.....	38
Momento de Conocimiento.....	38
Momento de Diseño .....	39
Momento de Implementación .....	41
Momento de Evaluación .....	43
Análisis e Interpretación .....	44
Planeación del Proyecto de Reflexión Pedagógica.....	46
Cronograma.....	54
Resultados y Análisis .....	59
Reflexiones sobre la Practica Realizada .....	67
Aprendizajes Logrados .....	67
Des-aprendizajes Realizados .....	68
Logros Significativos .....	68
Dificultades u Obstáculos Superados.....	69
Proceso de Mejoramiento para Implementar en la Práctica de Aula .....	69
Conclusiones .....	70
Recomendaciones .....	73
Bibliografía .....	74
Anexos .....	76



2. TRANSFORMACIÓN DEL ESTILO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES  
MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLEXIBLE  
ESCUELA NUEVA EN EL CICLO DE BÁSICA PRIMARIA DEL CER AGUA  
LINDA SEDE PRINCIPAL

### 3. Autobiografía

Mi nombre es Loliena Rebeca Curieux Arends, nacida y criada en la ciudad de Santa Marta, de profesión administradora de empresas, dedicada a la carrera docente desde hace 7 años en el cargo de Directora Rural en el Municipio de Ciénaga - Magdalena, parte alta de la Sierra Nevada de Santa Marta, laborando en el Centro Educativo Rural Agua Linda.

Me considero una persona apasionada por lo que hago, muy soñadora, de mente abierta, siempre tratando de dar lo mejor de mí, y aprendiendo lo bueno de cada persona que llega a mi vida, y como ideología fundamental de vida para mí el no puedo, no existe, y si no se hacerlo, lo aprendo.

En 2017 fui beneficiaria de una beca otorgada por el Ministerio de Educación Nacional para cursar una maestría en educación sobre Dirección de Instituciones Educativas brindada por la Universidad del Norte, con la cual me encuentro muy entusiasmada, primero porque no contaba con el recurso económico para costearme dichos estudios y menos en una universidad tan prestigiosa como lo es esta, y segundo porque es una oportunidad única, que me genera muchas expectativas en cuanto a mi formación a nivel personal y laboral a través del liderazgo transformacional que nos han estado promoviendo e inculcando en el transcurso de los cuatro semestres cursados; me motiva el hecho de que con su guía y enseñanza logre tocar de alguna forma especial a cada una de los miembros de mi Centro Educativo, ya sea padre de familia, estudiante o maestro, y poder lograr que caminemos juntos en búsqueda de un mismo propósito que es formar personas de bien, con fuertes principios y valores humanos que aporten crecimiento a la región y a la sociedad.

Las expectativas que tenía al iniciar la maestría eran grandes y a la vez me asustaban, porque mi carrera me formó en administrar empresas y no en liderazgo pedagógico, convirtiendo esta experiencia en todo un reto personal, debido a que uno no puede ser un buen líder si desconoce cómo funciona cada parte del proceso que lidera. El poder percibir esto como la oportunidad de fortalecer mis conocimientos e instruirme sobre el liderazgo institucional en la parte pedagógica se hizo fundamental. Esta maestría me exigía fortalecer mis flaquezas y meterme de lleno a cubrir eso que me faltaba, el conectar uno a uno y a la vez ser el hilo conector de todos, lograr ver el todo como uno y no en secciones fraccionadas como lo venía haciendo.

Las expectativas que tenía han ido evolucionando y transformando a través del tiempo, la persona que llegó en primer semestre no es la misma que sale hoy en el cuarto semestre. Llegue en representación de un Centro Educativo muy desarticulado en muchos aspectos y hoy me voy con un Centro Educativo que labora como una gran familia, donde todos trabajamos en equipo pero sobre todo, nos preocupamos los unos por los otros, por el bienestar de todos.

Me siento muy satisfecha por todo lo alcanzado en esta gran aventura, el poder liderar con propiedad los procesos de Escuela Nueva y el estar garantizándole a los estudiantes que reciban la educación de calidad que todo niño merece. Porque no solo me transforme yo, también logre transformar a mi comunidad pero sobre todo a mis maestros, quienes aprendieron y crecieron junto conmigo, ya que este camino no lo recorrí sola, sino acompañada y apoyada por ellos. Quienes hoy son mi fortaleza.

#### **4. Contexto y Caracterización del Liderazgo Institucional**

##### **Contexto Territorial**

**Ubicación geográfica:** Se encuentra ubicado en el departamento de Magdalena, municipio de Ciénaga, corregimiento de Cordobita, vereda Agua Linda, en la Sierra Nevada de Santa, zona rural parte alta, a 95 kilómetros de la cabecera municipal, 1600 metros de altura sobre el nivel del mar, es un sector de muy difícil acceso, con vías de trocha en muy mal estado, caminos de herradura y senderos, con un tiempo estimado de 4 a 5 horas de camino, con un clima tropical lluvioso y zonas muy selváticas.

##### **Contexto escolar:**

Se inició año escolar 2.017 con 4 sedes, y en el transcurso de este fueron añadidas 12 más, las cuales pertenecían a otras instituciones educativas, ubicadas en los distintos corregimientos del municipio de Ciénaga, quedando actualmente con un total de 16 sedes, que no contaban con maestros de planta; por ello el municipio en conjunto con la secretaria de educación, con el propósito de solventar la problemática, optaron por la contratación de la prestación de servicios educativos, con la iglesia, Centro Bíblico Cristiano de Avivamiento para las Naciones, quedando el Centro Educativo Rural Agua Linda actualmente con todos los maestros contratados.

Muchas de las sedes del CER Agua Linda se encuentran en muy mal estado, ya que son infraestructuras muy antiguas o no poseen dicha infraestructura y trabajan bajo techos improvisados al aire libre.

## **Contexto Económico**

La base central de la economía es el cultivo de café, el cual les ayuda a solventar sus necesidades económicas de manera temporal, su época de cosecha es una sola vez al año, el cual muchas veces no les genera los ingresos suficientes para sobrevivir debido a que se encuentran limitados en sus ventas de acuerdo a la tasa cambiante del mercado internacional. Generando en el sector una inestabilidad económica recurrente.

## **Contexto Social**

Fue un sector fuertemente afectado por la violencia, posee población desplazada vulnerable estratificada en nivel 1, no cuentan con las prestaciones de servicios básicos, como son la luz, el agua, el gas, el teléfono. El nivel educativo de la población no supera la Educación Media. A pesar de todas estas dificultades se caracterizan por ser una población campesina muy unida, honestos trabajadores con deseos de progresar, y poder brindarles a sus hijos un mejor futuro.

La población estudiantil se ve afectada en épocas de cosecha (Octubre a Diciembre) ya que muchos de estos jóvenes dejan de asistir a clases por ir a trabajar, dejando el año escolar inconcluso, o desertando, todo por el deseo de ganar dinero desde muy temprana edad.

Otra problemática es que en la época de cosecha llegan muchos trabajadores de diferentes partes del país con el propósito de unirse a la recolección de café y muchos padres optan por no enviar a los estudiantes, por miedo a que les suceda algo en los largos caminos que los niños recorren solos a través de las fincas.

**Contexto cultural:**

Las fiestas patronales del municipio, son las fiestas del Caimán Cienaguero que se celebran a comienzo de año con carrozas hermosamente decoradas que desfilan por las principales calles de Ciénaga, se puede señalar que en el Centro Educativo se encuentra una mezcla cultural entre el folclor de la costa y el folclor andino, en las actividades culturales efectuadas en la institución se pueden ver bailes como la Puya que es de la costa y la Carranga que es boyacense. Logrando crear un espectáculo multicultural gracias a la gran población campesina que reside en nuestra comunidad.

**Reseña Histórica**

Fecha de Fundación:      Febrero 1 de 1987

El Centro Educativo Rural Agua Linda, quien toma su nombre de la primera finca que hubo en la región registrada bajo el nombre Finca Agua Linda la cual era atravesaba por una quebrada de gran belleza a la que también se le amerita el nombre dado a la vereda.

Quien inicio la labor de escolarización voluntaria fue el docente ANTONIO MARTÍNEZ. Brindando clases a 15 niños en una casa de la vereda.

Posteriormente fue fundado en 1987 por iniciativa de la JAC, siendo presidente el señor GONZALO SÁNCHEZ, quien hizo las labores pertinentes para obtener ayuda del comité de cafeteros, los cuales aportaron los materiales, y la comunidad la mano de obra, fue edificado en

terrenos donados por el señor MIGUEL ÁNGEL AGUILAR, y la obra fue ejecutada por el SEÑOR RAFAEL PINEDA.

Una vez construida la planta física fue nombrada ESCUELA RURAL MIXTA MIGUEL ANGEL AGUILAR, inaugurado en 1988 por el presidente de la JAC de ese momento el SEÑOR RAMÓN MARÍN en conmemoración a la persona que dono el terreno para su construcción.

En esa época la escuela era parte de la jurisdicción de Santa Marta D.T.C.H. y La primera docente que estuvo a cargo fue la Licenciada PATRICIA CABRERA, atendiendo a una población de más de 20 niños, y a partir de allí, se mantuvo funcionando la sede de forma irregular, por varios años, debido a que los docentes eran contratados, y no se mantenían por mucho tiempo por falta de pago.

EL Centro Educativo se encuentra ubicado en zona rural alta, muy selvática, dicha región como tal fue fuertemente afectada por problemas de violencia. En Marzo del año 2002 toda la región fue tomada por paramilitares quienes atentaron contra los derechos humanos, hubo asesinatos, secuestros, violaciones, tortura, descuartizamiento y más. Ocasionado que gran parte de las comunidades huyeran por el terror, generando el desplazamiento de sus territorios por varios años.

Paulatinamente algunas familias fueron regresando y a su vez hubo otras que nunca más lo hicieron. Aun se puede observar secuelas de lo sucedido en algunos lugares y sobre todo en el impacto emocional marcado en la población que hoy ya son adultos.

En el año 2004 la Escuela cambio de jurisdicción debido a un ordenamiento territorial y pasa a formar parte del municipio de Ciénaga, Magdalena bajo el nombre de Escuela Rural Mixta

Agua Linda, sede número 16 del Centro Educativo Siberia, perteneciente al corregimiento de Siberia, y aquí también continuó contratando a docentes, y en este proceso pasaron tres docentes diferentes e igual que en Santa Marta no se mantuvieron por falta de pago. Luego la Secretaria envió a un docente provisional que solo se mantuvo un año y se bajó de su lugar de trabajo alegando amenaza. Después se nombró una docente en propiedad, la cual laboro durante 2 años, quien presento un problema de salud y fue trasladada.

En el año 2013 se independiza por completo de la IER Siberia, conformándose como CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUA LINDA. Nombrando como Directora Rural a la Administradora de Empresas LOLIENA REBECA CURIEUX ARENDS, quedando conformado por seis sedes, que son la Principal CER Agua Linda, ERM Bajo Agua Linda, ERM Bajo Córdoba, ERM Alto Córdoba, ERM Bajos Moros y ERM Los Moros, contando con dos docentes de planta.

Encontrando una escuela completamente abandonada, con una población matriculada de 80 estudiantes, donde solo recibían clases 42, el resto se encontraba matriculados en sedes sin docentes, infraestructuras en muy mal estado, sedes en donde no había maestros desde hacía varios años, no se contaba con ningún registro de antecedentes, ausencia de PEI, PMI, SIEE, Manual de convivencia, o cualquier documento referente a archivos o documento institucionales. Se notaba el olvido por completo por parte del estado y la desatención de la SEM y del Rector encargado.

A raíz de toda esta problemática el Centro Educativo se dio a la tarea de tratar de solventarlas poco a poco, a través de la realización de jornadas pedagógicas, donde se tuvo muchísimo trabajo, Hubo que gestionar contratación docente para las sedes sin maestros ya que ningún



docente de planta quería trabajar en el sector, se realizaron algunos arreglos en las infraestructuras con los recursos de gratuidad, y se trabajó fuertemente en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, el cual se fue construyendo y actualizando a través de los años, y a pesar de todo el Centro Educativo continuo arrojando bajos resultados en pruebas externas, movidos por los cortos tiempos en los que se brinda clases a los estudiantes.

Por ser atendidos por contratación en algunas de las sedes, se extendían mucho los tiempos de contratación docente y esto generaba retraso en el inicio de clases del año escolar, comenzando a partir de los meses de mayo a junio, quedando solo medio año, para trabajar con los estudiantes, y aunque se realice un calendario especial de contratación donde los maestros deben trabajar hasta las 3 o 4 de la tarde, las características climáticas del sector, no se prestan para implementarlas, ya que ponen en peligro la vida de los estudiantes, si se extienden los horarios hasta las horas estipuladas.

El Centro Educativo desde el año 2016 se encuentra focalizado en el programa PCCC Plan de Integración de componentes curriculares, que ha sido fundamental para el quehacer pedagógico, nos permitió tener una visión más amplia de nuestras fallas académicas, y nos guio en la dirección adecuada para lograr avanzar en la construcción de planes área y aula adecuados a nuestro contexto, y a su vez recibiendo una canasta educativa de PCCC la cual cuenta con libros guías, cartillas de trabajo, libros guías para el maestro, los cuales son muy acordes para poder implementar la metodología escuela nueva, ya que se encuentran muy actualizados con lo último en educación como lo son los DBA, matrices de referencia, entre otros, lo que nos ha permitido ir mejorar año tras año el ISCE.

Para el año escolar 2017 se inició clases con 4 sedes, y en el transcurso de este fueron añadidas 12 sedes más, las cuales pertenecían a otras instituciones educativas, ubicadas en los distintos corregimientos del municipio de Ciénaga, quedando actualmente con un total de 16 sedes, que no contaban con maestros de planta; por ello el municipio en conjunto con la secretaria de educación, con el propósito de solventar la problemática, optaron por la contratación de la prestación de servicios educativos, con la iglesia, Centro Bíblico Cristiano de Avivamiento para las Naciones, quedando el Centro Educativo Rural Agua Linda actualmente con todos los maestros contratados.

Como perfil del estudiante, plantea, un conjunto de aptitudes que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica primaria, para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichas aptitudes son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, y el entorno. Y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

El Centro Educativo Rural Agua Linda, está comprometido a formar jóvenes líderes, democráticos, con sólidos principios éticos y morales, capaces de contribuir al avance de la región, conscientes de la importancia del respeto y la tolerancia mutua.

### **Liderazgo Institucional**

Teniendo en cuenta todo lo anterior podemos ver que la historia del Centro Educativo ha sido muy cruda a través de tiempo, que a pesar de ello ha ido creciendo en todos los aspectos, ya

sea PEI, de infraestructura, de sedes, de maestros, de estudiantes, y que se hace necesario sentarse a analizar la importancia de poder brindarles a los estudiantes una educación adecuada, por Decreto 1490 del 09 de julio de 1990 está establecido para todas las escuelas rurales multigrados de Colombia, se deben implementar la metodología escuela nueva, pero ¿Cuál es el estado actual del CER Agua Linda en su quehacer metodológico?

La realidad es que no se está implementando y hay un desconocimiento general por parte del cuerpo docente sobre cómo desarrollar esta metodología en el aula de clase, varios de los docentes manifiestan que en sus épocas de estudios no les enseñaron a trabajar con modelos flexibles, no saben si se debe trabajar un tema en general para todos los grados o debe realizar un plan de aula para cada grado área y tema, lo cual consideran muy engorroso ya que se extiende demasiado la cantidad de temáticas que deben desarrollar, el manejo de los tiempos se hace complicado para atender los distintos grados a la vez, sumarle que no se cuenta con los textos y materiales necesarios para implementar la metodología y mucho menos han recibido alguna capacitación que los apoye en este proceso. Estudiantes manifiestan que a veces los docentes no alcanzan a explicarles las temáticas y sus clases se muestran aburridas y extensas, padres de familias manifiestan que sus hijos reciben las mismas clases indistintamente del grado en el que se encuentra y que en ocasiones les colocan las mismas tareas a todos. Se observa una insatisfacción general de parte de maestros estudiantes y padres de familia.

Continuar brindando a los estudiantes una educación tradicional ya no es una opción, porque el mismo contexto no lo permite, se hace necesario intervenir por completo a la comunidad y comprometerlos con los procesos pedagógicos institucionales, si el colegio quiere mejorar los resultados, el esfuerzo tiene que ser de todos.

## 5. Desafío Pedagógico Institucional

(Ministerio de Educación Nacional, 2008) Publicó la Guía No 34 para el Mejoramiento Institucional, de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento, en ella se establecen cuatro componentes de gestión:

- Gestión Directiva
- Gestión Académica,
- Gestión Administrativa y Financiera
- Gestión Comunitaria

Dentro del proyecto de transformación se estableció que se profundizara en la Gestión Académica, y que esta también consta de cuatro subcomponentes que son:

- Diseño Pedagógico
- Prácticas Pedagógicas
- Gestión de Aula
- Seguimiento Académico

El objeto de este proyecto de transformación será la Gestión de Aula, específicamente Estilo Pedagógico, aterrizado al modelo flexible Escuela Nueva, ya que son los referentes metodológicos que direccionan al Centro Educativo.

GESTION DE AULA	ESTILO PEDAGÓGICO
-----------------	-------------------

La escogencia va fuertemente ligada a los procesos de enseñanza - aprendizaje y nuestra responsabilidad institucional, con nuestros estudiantes y comunidad, donde percibimos que la gestión de aula y estilos pedagógicos desempeñados por maestros, no concuerdan con la metodología utilizada para las poblaciones rurales que se encuentran atendiendo población multigrado.

### **Análisis Árbol Del Problema**

El árbol del problema nos permitió identificar de una forma más clara las problemáticas y dificultades que vivimos a diario en nuestra institución, al construir paso a paso, e ir identificando uno a uno los problemas, nos brindó una visión más amplia de cuáles son las causas y los efectos que estas generan, tanto de forma interna como externa.

Nos dimos cuenta de las dificultades que se viven actualmente en nuestro Centro Educativo en cuanto a la implementación del estilo de la metodología escuela nueva, como eje principal de las causas señalamos la ineficacia del sistema educativo, ya que a pesar de brindar educación, no cuenta con todas las garantías necesarias para implementar una educación de calidad: esta desprende tres subprocesos que necesitan ser solventados lo más pronto posible, entre ellos encontramos, las carencias de habilidades formativas en escuelas nueva, currículos inadecuados para la formación, insuficiencia de herramientas y recursos para la implantación de la metodología escuela nueva, creándose un coctel de problemas que juntos nos perjudican a largo plazo la formación brindada a nuestros estudiantes.

Dichas causas traen como efecto fuertes falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje, que a su vez desprenden una ramificación de consecuencias, que afectan sustancialmente la gestión de aula, debido a que el bajo desempeño de los estudiantes, la falta de articulación del tiempo para actividades dentro del aula multigrado, la descontextualización de la implementación de la temática y la dificultad de la aplicación de la metodología, hacen que la institución muestre grandes falencias en el cumplimiento de su gestión académica y su propósito de formación. Arrojando al mundo alumnos, con dificultades y carencias en competencias académicas, desinterés por continuar sus estudios, y con pocas aspiraciones laborales.

Con el fin de solventar todas estas problemáticas, se han desarrollado estrategias, que cambien esta realidad, por medio de jornadas de cualificación, Resignificación del horizonte institucional, reestructuración del planes de área y aula, socializaciones y trabajos con comunidad, trabajo en equipo de maestros y estudiantes, acompañamientos en cada uno de los procesos pedagógicos por parte de la universidad. Creando una identidad propia acorde al contexto y en pro de solventar sus necesidades y garantizar la calidad educativa que nuestros estudiantes merecen.

### ÁRBOL DEL PROBLEMA CER AGUA LINDA



## **6. Justificación**

Desde que el Centro Educativo se independizo, era notorio que los estudiantes quedaban muy rezagados en los resultados de las pruebas externas, El Índice Sintético de la Calidad Educativa ISCE, Supérate Con El Saber y Saber Pro 3 y 5, mostraban bajo desempeño en sus resultados generándonos una gran preocupación sobre la gestión académica que estábamos desarrollando.

Haciendo un análisis reflexivo, y atendiendo a quejas de padres de familia sobre el hecho que los maestros colocaban las mismas tareas a los niños de primero y quinto grado de básica primaria, en varias de las sedes, se generó un ambiente de insatisfacción tanto para los alumnos, como para el padre de familia; hecho que nos permitió vislumbrar que no estábamos logrando nuestras metas y objetivo pedagógicos institucionales, ni cumpliendo con el horizonte institucional plasmado en nuestro documento PEI, el cual no era implementado debidamente, ni cubría la necesidad básica de atención que requiere una población multigrado, nos encontrábamos aplicando una educación tradicional sin tener en cuenta el contexto, ni el tipo de población atendida.

Los procesos pedagógicos del Centro Educativo se están desarrollando de forma inadecuada, se observa una desarticulación de los planes de estudio con las prácticas del aula, el maestro desconoce los libros guías y el proceso de implementación del Modelo. Lo que nos conduce a formar estudiantes con problemas de aprendizaje, que no logran alcanzar las competencias acordes al grado en que se encuentran.

### **Relevancia:**



Se hace relevante llevar a cabo este proceso de transformación porque busca resignificar el proyecto educativo institucional PEI, partiendo desde su horizonte institucional, enfoque, modelo, planes de área y estilo pedagógico, proceso que se llevara a cabo por medio de actividades programadas y espacios de reflexión continuos, con el propósito de generar sentido de pertenencia e identidad en la comunidad educativa, donde padres de familia participen activamente en la formación de sus hijos. En el que maestros y estudiantes transformen su estilo de enseñanza-aprendizaje y pasen a una pedagogía activa, donde se encuentren articulados los planes de área con las prácticas de aula, y se garantice una formación de calidad a los estudiantes por medio de la implementación del modelo flexible Escuela Nueva.

**Pertinencia:**

El proyecto de transformación se hace pertinente porque se apoya en los acompañamientos, guías, y orientaciones brindadas desde la maestría en educación con énfasis en la dirección de instituciones educativas, quien pretende mejorar los procesos pedagógico direccionados por el directivo docente dentro del Centro Educativo a partir de los hallazgos encontrados desde los análisis reflexivos realizados .

En el CER Agua Linda con la realización de este proyecto, se busca transformar el estilo pedagógico implementado por los maestros en el aula de clases, a través de la metodología flexible escuela nueva, donde el docente sea competente en su labor, se apoye para la formación de los educandos, en el documento PEI, sea coherente con la implementación de los planes de área y aula, y cumpla con el manejo de los tiempo de trabajo para cada área y grado escolar, que los maestros cuenten con la formación adecuada para atención de

población multigrado, y que el Centro Educativo garantice brindar una educación de calidad donde el estudiante adquiera todas las competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito social.

**Viabilidad:**

Según Decreto 1490 del 9 de julio de 1990 se adopta la metodología Escuela Nueva para todas las escuelas rurales del país. En la cual consideran “Que la metodología Escuela Nueva tiene como principios el aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad, ofrecer la escolaridad completa, todo lo cual da respuesta a la problemática del medio rural”.

El proyecto se hace viable porque cuenta con un equipo de gestión comprometido con todos los procesos internos que son llevados dentro del Centro Educativo, son quienes juegan un papel primordial en los procesos de resignificación del horizonte institucional y curriculum aterrizado al modelo de Escuela Nueva, por ende son un apoyo primordial para la consecución de los objetivos del proyecto

Los docentes son los principales actores de transformación ya que se pretende modificar su estilo de enseñanza a partir de una escuela activa, fundamentándose en el Modelo Pedagógico Escuela Nueva, y apoyándose conjuntamente en el trabajo pedagógico Institucional desarrollado con el programa Plan de Integración de Componente Curriculares (PICC).

También se cuenta con el apoyo del Centro Cristian de Avivamiento (contratación) quienes contribuyen a la consecución del proyecto brindando capacitaciones, dotaciones pedagógicas y mejoras a infraestructuras.

Por otro lado el Centro Educativo, cuenta con una infraestructura física, y dotaciones de mobiliarios adecuados para la implementación del modelo, lo que permite generar los espacios adecuados para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma el directivo docente genera los espacios de tiempos necesarios para realizar las reuniones pertinentes para el desarrollo de jornadas de reflexiones pedagógicas, los cuales permiten la participación del cuerpo docente, padres de familia, y estudiantes, quienes contribuyen en todas las actividades programadas.

## **7. Objetivos u Orientaciones Metodológicas**

### **General:**

Transformar la gestión de aula, por medio del estilo pedagógico del modelo flexible, escuela nueva, en el ciclo de la básica primaria del CER AGUA LINDA - SIERRA NEVADA.

### **Específicos:**

- Identificar los factores que afectan la apropiación del estilo pedagógico del modelo escuela nueva.
- Diseñar estrategias para la apropiación del estilo pedagógico del modelo escuela nueva.

- Implementar el estilo pedagógico del modelo escuela nueva, para mejorar las prácticas de aula de los docentes.
- Evaluar el proceso de apropiación de los docentes, del estilo pedagógico del modelo escuela nueva.

## **8. Marcos De Referencia Teórico-Metodológico**

### **Marco Legal**

La Constitución Política de Colombia de 1991, la cual promueve un conjunto de leyes y normas que regentan los destinos de la Nación, es la encargada de direccionar todos los sistemas, entre los cuales se encuentra la educación, la cual es de muchísima importancia, ya que se promueven las garantías de la educación como un derecho social, donde es posible apreciar los alcances formativos:

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Ley 115 del 8 de Febrero de 1994: ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

La Ley 115 del 8 de Febrero de 1994 en su Capítulo 4 nos habla de la normatividad para la Educación campesina y rural.

ARTICULO 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

La educación rural en Colombia es un reto para nuestros gobernantes, el 94% del territorio del país es rural, el 32% de la población vive en los campos, la mayoría con malas condiciones económicas y ni hablar de la calidad educativa que llega a las aulas de clases. El servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. En términos generales, se puede describir una escuela



en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvidan el medio rural. (Carrero & González, 2016)

Por lo anterior descrito está claro que las condiciones educativas rurales del municipio de Ciénaga no difieren mucho de la realidad con el resto del país, los campesinos e indígenas son mayormente afectados por el olvido de las políticas públicas, como si fuesen de menor clase o valiesen menos que los ciudadanos que habitan en zonas urbanas, creando un abismo en la calidad educativa brindada a estos estudiantes basándonos primero en las malas condiciones de infraestructura y dotación que presentan las escuelas, segundo la falta de acompañamiento pedagógico acorde al contexto rural de población vulnerable en el que se encuentra y tercero la falta de docente y capacitación a estos para la atención a población multigrado.

El gobierno propone una solución según Decreto 1490 del 9 de julio de 1990 donde se adopta la metodología Escuela Nueva para todas las escuelas rurales del país. En el cual consideran “Que la metodología Escuela Nueva tiene como principios el aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad, ofrecer la escolaridad completa, todo lo cual da respuesta a la problemática del medio rural”

A pesar de que, desde hace 28 años es política pública aplicar Escuela Nueva en educación básica en todo el territorio nacional, este se queda solo en el papel, por tanto se hace necesario una intervención urgente, así sea por parte del estado, la Secretaria de Educación o por iniciativa del mismo Centro Educativo, debido a que este no puede funcionar a espaldas de las necesidades reales que presentan este tipo de población vulnerable rural dispersa, por consiguiente es fundamental comenzar a reestructurar el Proyecto Educativo Institucional aterrizado a la

problemática social y cultural de la región, e instruir a todos sus maestros en cómo se debe implementar la metodología Escuela Nueva

### **Escuela Nueva**

La Escuela Nueva en Colombia fue seleccionada como la más eficaz para cubrir las necesidades educativas en las zonas rurales debido a que en los campos son pocos los niños que hay por cada grado, por tanto no era viable tener un maestro por cada grupo; y de allí surgió la necesidad de crear la figura de maestro multigrado en donde el docente atiende a varios grados al mismo tiempo.

También se hizo necesario modificar los estilos de enseñanza ya que los tradicionales no cumplían con la calidad y eficiencia en la educación que recibían los estudiantes, se optó por la creación de guías de aprendizaje basados en las teorías de la escuela activa de tal manera que aquellos niños que ya sabían leer podrían lograr por medio de un aprendizaje autónomo avanzar en sus conocimientos, mientras el docente inicia a aquellos estudiantes de grados inferiores que necesitan aprender a leer y escribir.

Este modelo está diseñado para la atención de población infantil, desde el grado primero a quinto de básica primaria, en donde los niños se agrupan en la misma aula de acuerdo a su grado y desarrollaran las temáticas de las guías por medio del trabajo colaborativo y guiados por el docente.

Las guías están diseñadas de tal forma que los estudiantes puedan aprender a su ritmo, desde la perspectiva de “aprender haciendo”, desde luego aterrizadas a sus capacidades y contexto.

En cuanto a su aspecto curricular el modelo Escuela Nueva se fundamenta en el trabajo en equipo. Cada ser humano es único y como tal desarrollan distintas habilidades, lo que permite potenciar el aprendizaje colaborativo, al aprender unos de otros.

Según La escuela nueva se caracteriza por ser de promoción flexible, es decir que al estar ubicados en zona rural, donde se presentan épocas de cosechas y los estudiantes se ausentan de las aulas por ciertos momentos de año por estar recogiendo cultivos, la escuela le permite seguir avanzado en las guías a su ritmo, es decir el niño ira desarrollando sus actividades escolares sin tener q esperar a sus compañeros, de tal forma que los estudiantes no pierden el año escolar, y podrá ser promocionado en cualquier momento mientras cumpla con el desarrollo completo de las guías.

La Escuela Nueva también busca la integración familiar, involucrar al padre de familia en las actividades escolares ya sea en talleres o proyectos, de tal forma que el alumno reciba el apoyo en casa en el desarrollo de las guías, en el cual pueden surgir actividades donde el estudiante indague sobre su identidad cultural e historia de la región. Además a los padres de familia también se les da participación en el gobierno escolar organizados por los mismos estudiantes para que participen activamente en los distintos comités como guías y consejeros de los estudiantes.

El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar como buscando que los niños apliquen lo que

aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura. (Villar, 1996, pág. 360)

Conocer las bases de la Metodología escuela Nueva es fundamental para lograr implementarlo dentro del aula de clase, fomentar un aprendizaje activo donde el estudiante sea el protagonista en su proceso de formación, en el cual pueda desarrollar sus habilidades de búsqueda, análisis y solución de problemas, a través de sus experiencias, las cuales pueden ser por trabajo colaborativo o de forma individual.

El acompañamiento o guía del docente hace parte del programa, debido a que este es el encargado de orientar que el estudiante descubra por medio de experiencias, el conocimiento que requiere.

La Escuela Nueva no es solamente una forma de trabajo, se puede decir que es toda una filosofía que engendra una cantidad de cambios, cambios que van desde nosotros los maestros hasta el niño y la comunidad; tiene unos marcos filosóficos y unos marcos pedagógicos muy definidos, yo los veo muy claros, porque eso de aprender haciendo, desde el mismo niño descubrir el conocimiento, esos son pasos pedagógicos muy importantes que deben tenerse en cuenta. La verdad pues la Escuela Nueva para mí sería como una forma de ayudar a pensar a todos los que estamos involucrados en ella, nos pone a pensar, porque si bien es cierto, nosotros hemos recibido un daño ancestral con una educación tan limitada, no nos enseñaron a pensar, a mí me parece que la Escuela Nueva es eso, una forma de enseñar a pensar. (Parra, 1996, pág. 308)

Lo anterior es una opinión de un docente sobre el uso de la metodología escuela nueva, y como le ha beneficiado a su práctica de aula, señalando su punto de vista como maestro tutor, y

demostrando que si es implementada correctamente, se pueden lograr que el niño desarrolle el pensamiento a partir del descubrimiento.

En cuanto a la propuesta metodológica La Escuela Nueva sustenta su éxito en la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa: docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas. Para que todos aporten en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es esencial que su currículo haga parte del PEI y estén articulados con todos los proyectos transversales llevados por el Centro Educativo.

La didáctica implementada fortalece los procesos de aprendizajes significativos, ya que se cimenta en la metodología de aprendizaje colaborativo; donde interactúan docentes, estudiantes y el conocimiento, la importancia de comprender los diferentes ritmos de aprendizaje; el desarrollo por competencias de todas áreas; y la relevancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente.

El docente como eje transformador debe tener en cuentas las caracterizas, multiculturales, multiétnicas y socio-culturales de la población estudiantil, sus saberes previos y las condiciones socio-económicas en las que se desenvuelven. A su vez debe fomentar el desarrollo de las competencia y oriente el trabajo pedagógico diario que debe llevar en el aula de clases para que los estudiantes logren alcanzar los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN.

El docente de Escuela Nueva debe ser versátil ya que cumple un papel vital dentro del funcionamiento del modelo, debe ser capaz de asumir con flexibilidad las distintas situaciones que se vivencian diariamente en el aula, sin olvidar la importancia de desarrollar en el estudiante su parte cognitiva, afectiva y social. Es su responsabilidad ser garante de los procesos de aprendizaje y promover las buenas relaciones entre estudiantes padres de familia y comunidad.

Para el docente las preguntas son una herramienta fundamental para asegurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero debe ser claro para no confundir al estudiante, este debe formular preguntas acorde a la edad y la temática a desarrollar, y con ello se busca ampliar los conocimientos acordes a sus realidades sociales por medio del razonamiento que le permita vislumbrar como podría mejorar el medio en el que se desenvuelve.

- El docente debe reconocer y aceptar las diferencias: el docente debe proyectar y generar confianza en su grupo, aceptar las diferencias que existen entre los estudiantes y reconocer sus diferentes ritmos de aprendizaje, y a su vez desarrollar en ellos las competencias pertinentes para que logren enfrentarse al mundo actual.
- Acompañamiento y cercanía: Las emociones y cognición se encuentran íntimamente relacionadas, estas deben basarse en una comunicación sincera, fortaleciendo la autoestima de los estudiantes y su capacidad de aceptación.
- Alternativas optimistas: Brindar siempre a los estudiantes una perspectiva optimista, orientarlos a elegir las estrategias positivas y adecuadas para la resolución de situaciones y experiencias.

La forma de evaluar en esta metodología es multidimensional ya que hay que tener en cuenta el contexto sociocultural, el enfoque pedagógico y los ritmos de aprendizajes de los educandos, a su vez este debe utilizar distintas estrategias evaluativas, de tal forma que el docente debe encontrar el medio para que los estudiantes logren construir conocimiento y trabajen en temas que para ellos sean interesantes.

La evaluación consta de tres momentos:

- El primero está relacionado con los pre saberes y hace a referencias a sus conocimientos adquiridos en casa, con sus pares, de años anteriores, de la tecnología

y la comunicación, etc. Todo esto con el propósito de motivar la curiosidad en la temática del curso, para que enfrenten con entusiasmo y carismas los retos y desafíos que se presentan.

- El segundo momento es el seguimiento del día a día, donde maestro interactúa directamente con el educando, donde su herramienta esencial es la motivación, y determinar cuál es la estrategia adecuada para orientarlo en sus errores y logros. Es lograr desarrollar en el estudiante el “aprender a aprender” y hacerlo consiente del proceso de aprendizaje que está logrando.
- En el tercer momento se debe valorar lo producido, es decir de forma oral o escrita, proyectos pedagógicos, talleres, trabajos en grupos, socio dramas, obras de teatros, canciones, etc y esto debe entenderse como apropiación de conceptos y desarrollo de competencias donde se evidencias el saber y saber hacer en contexto

La escuela nueva utiliza la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, entendiendo a estas como:

- Autoevaluación: Donde el estudiante se evalúa a sí mismo y debe otorgarse una valoración.
- Coevaluación: Otro compañero evalúa al estudiante en su desempeño.
- Heteroevaluación: Es donde el maestro evalúa directamente al estudiante y se lleva a cabo una retroalimentación.

## **Estilo Pedagógico**

El de Paulo Freire, quien propone el estilo de una educación liberadora, en la cual el docente fomenta la creatividad y la conciencia crítica; el aprendizaje está orientado a resolver los problemas vitales; el docente es un guía y un facilitador que utiliza el diálogo como camino a la conciencia. El alumno, por su parte, se enfrenta al acto de conocer y hay una conciliación entre educador-educando. (Burgos Campo, Corredor Real, Molina Bernal, & Suarez, 2002, pág. 26)

Para Erika Himmel K, el estilo pedagógico se encuentra dividido en cuatro categorías:

1. Un primer estilo, que corresponde a la clase magistral, el docente planifica y el estudiante arroja resultados.
2. El segundo estilo, se realizan talleres, trabajos grupales, docente planificador y estudiantes participativos
3. El tercer estilo, privilegia el pensamiento racional, y el pensamiento crítico. Docente generador de conocimientos, estudiantes independientes.
4. En el cuarto estilo, motiva a la creativamente. Docente utiliza estrategias de enseñanzas, estudiantes con expresiones fluidas de temas generales.

En el caso de Escuela Nueva teniendo en cuenta la argumentación de Erika Himmel se identificaría en el tercer estilo “orientado hacia el pensamiento racional, hacia las ideas y conceptos. El docente privilegia la capacidad de pensar críticamente y en forma independiente, enfatiza los centros de interés, la resolución de problemas y la generación de nuevos conocimientos. Los alumnos son capaces de defender sus trabajos, de formular ideas centrales y de trabajar en forma independiente”. Donde se puede señalar que cumple con la visión de la metodología que debe implementar el docente en las aulas de clase donde se utilizan el modelo escuela nueva, y a su vez plasma la visión que proyecta el estudiante dentro de esta.



Para Burgos y Corredor los categorizan en cuatro estilos el: el directivo, el tutorial, el planificador y el investigativo. Los cuales son muy parecidos a los expuestos por Erika Himmel donde el estilo Directivo se refiere a la clase magistral, el maestro es impositor y el alumno pasivo. El estilo planificador. El docente es un planeador estratégico y el alumno es activo. El estilo Investigativo se encamina a lo científico a la resolución de problemas y el alumno es activo; pero ninguno de estos tres describe el papel del docente que implementa la metodología escuela nueva, solo el estilo tutorial cumple todos los requisitos que a continuación se describe:

**El estilo tutorial:** Aquí el maestro es un guía, un facilitador y mediador, que responde a los intereses y necesidades de los alumnos; el alumno, por su parte, es activo y autónomo. En este estilo se da un aprendizaje por descubrimiento, hay actitud dialogante, el aprendizaje parte de las necesidades e intereses del alumno; se maneja una conciencia crítica. (Burgos Campo, Corredor Real, Molina Bernal, & Suarez, 2002, pág. 29)

En este sentido el estilo pedagógico implementado en el aula juega un papel fundamental en la formación del educando particularmente en la metodología escuela nueva, ya que esta pretende que el alumno sea auto didacta, trabaje en equipo, que sea dinámico, creativo pero sobre todo muy crítico en su pensamiento y el docente sea una especie de facilitar o tutor que lo guía en su proceso de autoaprendizaje.

## **Gestión de Aula**

Un profesor de miras al futuro se centra en la gestión del conocimiento dentro de su aula, en busca de la generación del mismo, para ello su misión no es el traspaso de contenidos y saberes sino más bien, dotar a sus estudiantes de capacidades para progresar y ordenar lo aprendido: aprender a aprender. Lograr el interés hacia la educación para la vida en plena autonomía de sus actos y en comprensión de la importancia de ésta, creando situaciones de aprendizaje acordes a los cambios actuales en la sociedad. (Villalobos, 2011, pág. 6)

En la gestión de aula de la metodología Escuela Nueva el docente se debe enfocar en el aprendizaje y las estrategias pedagógicas que emplea y en el cómo llegar al estudiantes y despertar su interés de forma creativa y motivadora, por lo tanto las experiencias pedagógicas que se fundamentan en la construcción de saberes permite lograr una apropiación y aprendizaje escolar. El estudiante es actor principal en su proceso de formación y siempre recibirá el acompañamiento del docente quien se desempeña como el facilitador de los procesos de aprendizaje, es quien orienta al estudiante a descubrir el conocimiento aterrizado al contexto y de forma realista. Y a su vez el descubrirá por medio de la curiosidad el mundo en el que se desenvuelve y lo vera de forma natural. Para Villalobos (*Es labor del docente lograr promover el desarrollo del intelecto, desafiar la inteligencia, formar actitudes y valores para la vida.*)

### **Investigación Acción**

El objetivo principal de la IA no es la producción de conocimientos, como en la investigación tradicional, sino la mejora de la práctica educativa, y toda creación de conocimientos tiene que estar a ella subordinada. Mejorar la práctica es hacerla más educativa, tanto en los procesos como en los resultados, en los medios y en los fines. (Elliott, 1991).

Para la implementación de la metodología Escuela Nueva se hace necesario transformar la práctica de aula; apoyarse en la Investigación Acción permite mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y encaminar al docente a utilizar una pedagogía más activa acorde con el modelo.

(Suárez Pasos, 2002, pág. 42) afirma que “En la i-a pueden participar los expertos (teóricos, investigadores, profesores de Universidad) como asesores o colaboradores, pero no son imprescindibles; sí lo son, en cambio, los implicados”.

La participación de todos los agentes de la comunidad se hace necesarios, la directora como agente transformado, la importancia de crear vincular para lograr el trabajo en equipo para la integración de maestros estudiantes y padres de familia como agentes de transformación, los acompañamientos in situ por un miembro de la Universidad del Norte, y las orientaciones del docente se seminario de investigación se hacen primordiales para la consecución de los objetivos del proyecto de transformación.

Modalidad de Investigación – Acción: el crítico, parte de la idea de que no siempre es posible la realización de lo que supone el modelo práctico debido a las restricciones institucionales e ideológicas. Por esta razón, no es suficiente con plantearse la práctica particular, sino que es necesario plantearse, además, la transformación de estas estructuras restrictivas, para lo cual es necesario acudir a fuentes teóricas críticas que sirvan de soporte a esta toma de conciencia de las limitaciones de la práctica. Ésta es la perspectiva que representa el trabajo de Carr y Kemmis, y de la propia Grundy. (Bausela Herreras, 1992, pág. 4)

(Suárez Pasos, 2002, págs. 42, 43) expresa que “Todo aquello que nos ayude a conocer mejor una situación nos es de utilidad: registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos,

registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, etc.”

Para la consecución de la ejecución del proyecto se hace necesario apoyarse en las distintas técnicas e instrumentos que nos permitan mejorar las prácticas de aula y transformar el estilo pedagógico que utilizan los docentes del CER Agua Linda, la cual es posible direccionarla con la siguiente ruta metodológica

#### **Ruta Metodológica Proyecto De Transformación Pedagógica**

	<b>Momento de conocimiento</b>	<b>Momento de diseño</b>	<b>Momento de aplicación</b>	<b>Momento de evaluación</b>
<b>Objetivo</b>	- Identificar los factores que afectan la apropiación del estilo pedagógico escuela nueva.	Diseñar estrategias para la apropiación del estilo pedagógico escuela nueva.	Implementar el estilo pedagógico escuela nueva, para mejorar las prácticas de aula de los docentes	Evaluar el proceso de apropiación de los docentes, del estilo pedagógico escuela nueva.
<b>Acciones de cada objetivo</b>	-Realizar la caracterización del CER Agua Linda, por medio de una introspección contextual.	- Construir un plan de mejoramiento. -Seleccionar y ajustar el formato adecuado para	- Encuentro docente - Encuentro con padres de familia. -Implementar una clase con estilo pedagógico de	- Implementación de una clase con estilo pedagógico de escuela nueva. - Encuentro con estudiantes. - Encuentro con

	-Resignificar el horizonte institucional -Socialización del Horizonte Institucional -Reflexionar sobre la problemática pedagógica que aqueja al Centro Educativo	construcción de planes de área acorde al contexto -Encuentros docentes para Resignificar los planes de área.	escuela nueva, - Jornada de Cualificación docente sobre: implementación del Modelo Pedagógico Escuela Nueva	docente. -Encuentro comunidad educativa
<b>Responsable</b>	Directivo Rural, cuerpo docente y comunidad educativa	Directivo Rural, cuerpo docente	Directivo Rural, cuerpo docente	Directivo Rural, cuerpo docente, y comunidad educativa.
<b>Recursos materiales e inmatrimiales</b>	Aula adecuada para los respectivos encuentros. Video Beam., portátil, impresora, papel Copias, Documento PEI -Cuerpo docente	Aula adecuada para los respectivos encuentros. Video Beam., portátil, impresora, papel -Cuerpo docente	Aula adecuada para los respectivos encuentros. Video Beam., portátil, impresora, papel Guías de aprendizaje de Escuela Nueva -Cuerpo docente -Padres de familia	Aula adecuada para los respectivos encuentros. Video Beam., portátil, impresora, papel -Cuerpo docente
<b>Técnicas</b>	Mesas de trabajos.	Mesas de trabajo.	Mesas de trabajo. Observación de	Observación de campo

	Panel Social	Grupo focal	campo Panel social	Panel Social
<b>Instrumentos</b>	Actas Encuestas Folletos	Formatos. Actas .	Actas Encuestas	Actas de encuentro. Encuestas Entrevistas
<b>Categorías</b>	Diseño pedagógico (curricular) – Enfoque metodológico	Diseño pedagógico (curricular) – Plan de Estudio	Gestión de aula – Estilo Pedagógico.	Gestión de aula – Estilo Pedagógico.
<b>Anotaciones</b>				

## 9. Sistematización del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica

### A. Reconstrucción:

Como Directora del Centro Educativo Rural Agua Linda en el municipio de Ciénaga – Magdalena, puedo asegurar que ha sido una experiencia muy enriquecedora para mí y para los miembros de la comunidad ya que el cambio y las mejoras no han sido solo en la parte académica sino también en las relaciones interpersonales, en cuanto a la unión y el trabajo en equipo, llegando a formar y fortalecer los lazos de una manera muy especial. En un comienzo se pudo observar y sentir la desconfianza, el rechazo y la inestabilidad que generaba comenzar con esta nueva experiencia, pero una vez se inició a desarrollar actividades donde se permitía expresar el sentir de su quehacer pedagógico se fueron cayendo las barreras y generando los espacios de reflexión que lograron la participación activa en las distintas etapas de este proceso.

## **1. Momento de conocimiento**

En este punto la mayoría de los docentes eran nuevos y venían de otras instituciones también de la sierra nevada, donde solo se limitaban a dar clases en las sedes en las que se encontraban y sin ningún tipo de direccionamiento directivo; Al pasar al ser parte del CER Agua Linda genero un choque en ellos debido a que no estaban acostumbrados a ser convocados a actividades de desarrollo institucional.

En este punto mi papel como directivo genero un impacto positivo, ya que se logró generar los espacios de reflexión donde los docentes expusieron su sentir y su percepción de los procesos de enseñanza aprendizaje que se estaban desarrollando en cada una de sus aulas de clases, también se alcanzó a comprender las distintas situaciones que se viven a diario en estas escuelas rurales, sus debilidades y sus fortalezas, se buscaron resolución de problemas en conjunto pero sobre todo se lograron lazos de comprensión y apoyo mutuo.

En esta etapa se logró construir el contexto del Centro Educativo donde se pudo plasmar las realidades territoriales, sociales, culturales, escolares, económicas y pedagógicas, brindándonos las bases para la realización de la Resignificación del horizonte institucional del Centro Educativo.

Realizando un análisis del documento PEI se observa que en este se encuentra plasmado como referente pedagógico la metodología escuela nueva, pero como tal no se está implementando y se desconoce cómo funciona. Llevándonos a concluir que se requiere una

intervención pedagógica urgente donde se hace necesario reestructurar los planes de área y conseguir una capacitación sobre la implementación de su metodología.

Para tener más claridad sobre la realidad institucional se realizó jornada de reflexión con el equipo de gestión donde se construyó el árbol del problema, en el cual se identificaron las causas y efectos que genera el desconocimiento de cómo implementar la metodología Escuela Nueva.

## **2. Momento de Diseño**

Una vez re-significado el horizonte Institucional, donde se replantearon la misión y la visión del Centro Educativo se realizó una revisión de los planes de área para verificar si estaban acordes con los nuevos enfoques tomados por el Centro, y se llegó a la conclusión de que no cumplían con las expectativas y a su vez no estaban siendo implementadas en las aulas de clases para la formación de los estudiantes, lo existente se quedaba en el papel y cada uno era autónomo de dictar su clase a su gusto, por lo tanto se organizó un plan de mejoramiento que garantizara la ejecución del proyecto.

Se realizó reunión con equipo de gestión para la escogencia del formato adecuado para la construcción de planes de área acordes para la implementación de la metodología Escuela Nueva, de tal forma que garantizara la unificación de todos los contenidos, las metodologías y estrategias de enseñanza en cada una de las sedes del Centro Educativo.

Se organizaron grupos de trabajo con los docentes acorde a su área de conocimiento para comenzar la construcción de los nuevos planes de área, y al no contar con los libros



guías de escuela nueva y el estar focalizados en el programa del Ministerio llamado Plan de Integración de Componentes Curriculares PICC se tomó la decisión de utilizar los libros de este como referentes teórico-práctico, ya que contaban con libros guías y cuadernos de trabajo muy parecidos a los implementados en escuela nueva, con la ventaja de que encuentran actualizados con los últimos lineamientos del MEN, como lo son los estándares básicos de competencias, las matrices de referencia las orientaciones pedagógicas entre otros.

Se realizaron reuniones de los distintos grupos en el transcurso del año que garantizaron la consecución de la construcción de los planes de área donde se tuvo en cuenta las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se debe utilizar en la metodología de Escuela Nueva.

### **3. Momento de aplicación**

Se realizó encuesta a padres de familia y estudiantes para valorar el desempeño del docente dentro del aula de clases, y conocer la percepción que ellos poseen de este en cuanto a su forma de enseñanza. Se tomó como instrumento de valoración formato del “modelo de encuestas para estudiantes” de la guía 31 del Ministerio de Educación Nacional.

Se realizó la filmación de una clase con el propósito de conocer el nivel de apropiación que hasta ese momento se había logrado. Con la proyección de este video se ejecutó un espacio de reflexión entre pares donde se evaluó por medio de un documento creado por el Ministerio de Educación Nacional “Formatos para Observar y Valorar Clases Inspiradoras” donde todos participaron brindando su reflexión de apropiación y sentir de la clase, permitió

resaltar la importancia del estilo pedagógico del maestro de Escuela nueva dentro del aula y a su vez mirar hasta qué punto se estaban desarrollando la metodología y la utilización de recursos didácticos.

Se logró conseguir con muchísimo esfuerzo una jornada de capacitación docente para todos los maestros del Centro Educativo, proceso que fue fundamental para lograr la transformación del estilo pedagógico que se maneja en el aula, en dicha capacitación los maestros aprendieron la importancia de su función como maestro tutor y guía, donde debe ser el líder que propicie la generación de conocimiento a través de experiencias, donde las clases no se limitan a la clase magistral sino a una clase innovadora que le permita al estudiante construir conocimiento utilizando los recursos del contexto en el que se desenvuelve, aprendieron que Escuela Nueva maneja bibliotecas, rincones de aprendizaje y unos Instrumentos pedagógicos descritos a continuación:

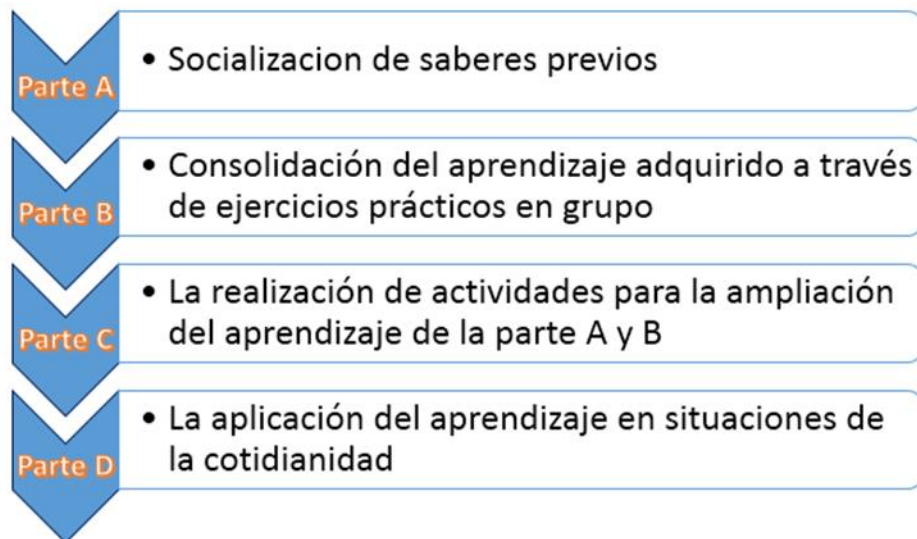
Tomado del Manual de Implementación de Escuela Nueva, 2010

Instrumentos pedagógicos	Objetivo	Descripción
Autocontrol: "Avanzo en mis aprendizajes"	Autoreconocer el nivel de desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas, como insumo de mejoramiento.	Una cartelera con iconos, concertados entre el maestro y sus estudiantes, en la cual se registra y refleja el progreso en el desarrollo de los aprendizajes.
Autocontrol: "Asisto con responsabilidad"	Generar responsabilidad en la asistencia al proceso educativo.	Una cartelera dividida en los días del mes, en la que cada niño registra su asistencia a la institución.
Correo de la amistad	Promover la escritura de textos y la expresión asertiva de sentimientos entre los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.	Se dispone de una cartelera con bolsillos, marcados con el nombre de cada uno de los estudiantes y docente(s) dentro del aula. El docente promueve el intercambio de mensajes entre el grupo de estudiantes. De igual manera, es necesario gestionar el intercambio de comunicaciones con estudiantes de otras sedes y centros educativos.
Buzón de sugerencias	Propiciar la participación propositiva y la comunicación, a través de la iniciativa de los estudiantes en el mejoramiento de los diferentes procesos pedagógicos.	Un buzón diseñado por los estudiantes y profesores; debe concertarse su uso y manejo.
Libro viajero del estudiante	Permitir que los niños y niñas se expresen a través de la producción escrita, acerca de los acontecimientos que trascienden en su vida. Promueve la escritura de textos y la comunicación entre los estudiantes y docentes, y los padres de familia. Es una manera de fomentar la comunicación entre padres e hijos.	Cada niño decora un cuaderno, libreta o agenda. En él escribe sus pensamientos, sueños, problemas y otros aspectos de su vida que quiere compartir con su docente y con su familia. El libro viajero lleva información de la escuela a la familia del estudiante, y viceversa.

Todo con el propósito de fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje

Asimilaron la importancia de la didáctica que Escuela Nueva maneja, del trabajo en equipo, del gobierno estudiantil y la democracia.

Se apropiaron del conocimiento para mantener una secuencia didáctica en el aula de Escuela Nueva, que consta de cuatro momentos A, B, C y D. y que son esenciales manejarlos para la apropiación de este modelo flexible.



Los docentes se sienten muy satisfechos con la capacitación pero manifiestan que a esta le hizo falta profundizar un poco más en el proceso de la secuencia didáctica y que se hace necesario en un futuro organizar una nueva capacitación donde se aborde un poco más profundo en el tema.

#### 4. Momento de Evaluación

Se realizó entrega a los docentes del manual de instrucciones para la implementación de la metodología escuela nueva con el propósito de reforzar aún más los conocimientos adquiridos en la capacitación.

Nuevamente se filmó un video de la clase donde la maestra está implementando todos los conocimientos adquiridos en el transcurso del desarrollo de este proyecto, se realizó una jornada de reflexión pedagógica entre pares para comparar y evaluar que tanto la docente había cambiado su estilo de enseñanza y en que proporción se había apropiado de la metodología. Se logró comparar el antes y el después no solo en el estilo pedagógico del maestro sino también el

impacto que género en el aula en los estudiantes al implementar una metodología activa con el desarrollo actividades que involucraron el uso de materiales existentes en el entorno logrando contextualizar sus prácticas de aula.

Se realizó entrevista a docente con la intención de conocer el impacto que género en ella todo este proceso de formación y como ha influido en su práctica de aula el transformar su estilo de enseñanza.

Se realizó jornada de sensibilización con los padres de familia con el propósito de incluir más a los padres en los proceso de formación de sus hijos, se les explico la importancia del acompañamiento para el cumplimiento de las actividades programadas ya que varios de ellos se encontraban renuentes a participar en estas, como por ejemplo en la creación del libro viajero el cual debe pasar por todas las casas y ser construido con el apoyo del padre de familia. Una vez solventado este impase los padres se mostraron más participativos y colaboradores con las actividades.

Se realizó entrevista a estudiante para conocer la percepción que posee sobre los cambios que le ve a la maestra en el aula y en el cómo se siente el como estudiante en su proceso de formación utilizando la metodología Escuela Nueva.

Se realizó entrevista a padre de familia con el fin de percibir su opinión respecto a cómo la docente a influenciado por medio de su estilo de enseñanza los procesos de formación de sus hijos.

## **B. Análisis e Interpretación:**

Para llevar a cabo este proyecto de transformación la participación de todos jugó un papel fundamental, donde se observó cómo se iban fortaleciendo cada uno de los procesos que se fueron desarrollando y como se iban articulando hasta llegar al punto de transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y el estilo de enseñanza utilizado por el docente dentro del aula.

A nivel personal y como directivo del Centro Educativo mi proceso de transformación comenzó internamente, asumir el liderazgo requirió un compromiso y una planeación organizacional que generara movimiento, tomar la bandera y llenarme de argumentos para proyectar a mis compañeros lo importante que era comenzar este proceso de transformación y mostrarles el camino que debíamos recorrer juntos apoyándonos los unos a los otros.

Como agente transformador hoy puedo decir que me siento orgullosa por todo lo que he logrado, porque no ha sido sencillo, ya que no era solo mi proyecto, era el proyecto de todos, y en ese sentido lograr involucrarlos de forma voluntaria fue un proceso arduo, porque al comienzo muchos se mostraron renuentes a trabajar los procesos pedagógicos del Centro Educativo, pero luego ellos mismos fueron descubriendo lo significativo que era para ellos en su labor como docentes y la forma en que a ellos les enriquecía sus prácticas de aula.

Ellos caminaron a mi lado y hoy puedo decir con seguridad que la transformación no fue solo en mí, sino también en mis maestros, ya que ellos aprendieron junto conmigo que el liderazgo transformacional comienza desde adentro de cada uno de nosotros.

A nivel institucional genero un gran cambio, ya que logro integrar la participación de cada una de las 16 sedes del Centro Educativo; antes el estilo de enseñanza era muy tradicional y poco convencional para el tipo de contexto en el que se encuentra, y como tal se hacía necesario transformar la cultura y clima organizacional.

Se hizo inevitable lograr integrar a los diferentes miembros del grupo, fortalecer las relaciones interpersonales, forjar compromisos y despertar el interés de participar en este proceso, asumiendo su rol como agente transformado y transformador.

El documento PEI fue reestructurado, se re significó el horizonte institucional, se construyeron planes de área acordes a la metodología y se articularon con proyectos transversales.

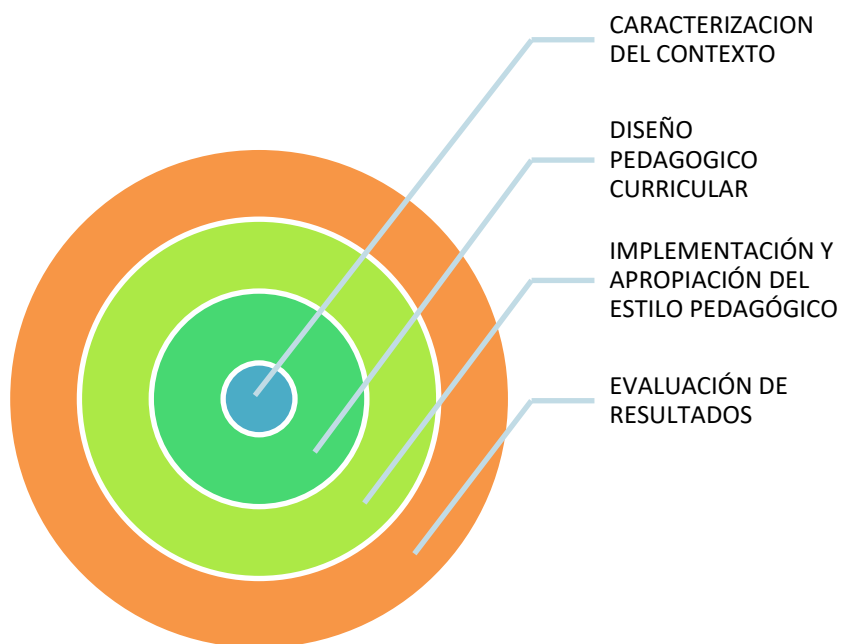
A nivel comunitario fue integrador, permitió la participación de padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad, lo que significó alcanzar el apoyo necesario desde casa para la consecución de los objetivos planteados en este proyecto.

El proyecto de transformación nos reveló que el desconocimiento de la metodología, y el estilo de enseñanza utilizado por los maestros no se limitaba al sector de agua linda sino que abarcaba a toda la población rural de la sierra nevada en todas las sedes, y que como tal era esencial abordarlo en el proyecto, una vez identificado se trabajó en conjunto y se realizaron una serie de actividades programadas como encuestas, jornada de reflexión, entrevistas, panel social, capacitaciones, entre otros, para lograr que los docentes se apropiaran de las herramientas e instrumentos necesarios de implementación del modelo flexible Escuela Nueva.

### **C. Planeación del Proyecto de Reflexión Pedagógica**

## DISEÑO DE DIAGRAMA DE RUTA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUA

LINDA





<b>MOMENTOS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACCIÓN</b>
Caracterización del contexto	Identificar los factores que afectan la apropiación del estilo pedagógico escuela nueva.	Realizar la caracterización contextual del CER Agua Linda, por medio de unas reflexiones pedagógicas, Resignificación contexto y horizonte Institucional.
Diseño pedagógico curricular	Diseñar estrategias para la apropiación del estilo pedagógico escuela nueva.	Resignificar los planes de área y aula aterrizados al modelo flexible escuela nueva, apoyándose en el programa PICC
Implementación y apropiación del estilo pedagógico	Implementar el estilo pedagógico escuela nueva, para mejorar las prácticas de aula de los docentes	Cualificar al cuerpo docente y lograr que los docentes se apropien del Estilo Pedagógico requerido para la atención de poblaciones multigrados.
Evaluación de resultados	Evaluar el proceso de apropiación de los docentes, del estilo pedagógico escuela nueva.	Realizar seguimiento y análisis de resultados de los procesos académicos enseñanza-aprendizaje, y como ha impactado a la comunidad educativa la implementación

		del modelo.
--	--	-------------

### PLAN DE MEJORAMIENTO

Transformar la gestión de aula, para el fortalecimiento del estilo pedagógico escuela nueva.

<b>OBJETIVOS</b>	Transformar la gestión de aula, por medio del estilo pedagógico de la metodología flexible, escuela nueva, en el ciclo de la básica primaria del CER AGUA LINDA - SIERRA NEVADA
<b>META</b>	A junio del 2017 se habrá elaborado un diagnóstico, caracterización contextual y resignificación del horizonte institucional acordes a la metodología flexible escuela nueva por medio de mesas de trabajo. Con la participación de un 100% de los integrantes convocados.
	A diciembre de 2017 se resinificaran el 100% de los planes de área acordes al modelo flexible escuela nueva.
	A junio de 2018 se habrá ejecutado un en un 100% el programa de cualificación docente sobre el modelo flexible escuela nueva
	A Diciembre de 2018 el 90% de los docentes estarán implementando en el aula el estilo pedagógico del modelo flexible escuela nueva.
<b>RESULTA</b>	Prácticas Pedagógicas pertinentes con el contexto y las metodologías multigrados,

<b>DOS</b>	que promuevan la apropiación del modelo Pedagógico escuela nueva y el mejoramiento de resultados institucionales.						
<b>COMPONENTES</b>	<b>INDICADORES</b>		<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>		<b>RESPONSABLE</b>	<b>FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN</b>
	<b>Enunciado</b>	<b>Tipo</b>		<b>RIESGO</b>	<b>ÉXITO</b>		
1. Identificar los factores que afectan la apropiación del estilo pedagógico escuela nueva.	Porcentaje de docentes participantes en la resignificación y apropiación del horizonte institucional acorde al modelo	Eficiencia/Producto	Diario de campo, encuestas, socializaciones	Disposición para asistir de todos los convocados por la dispersión en que se encuentran las sedes	Apoyo de personal especializado en el tema	Equipo de Gestión Directiva, cuerpo docente	Mensual

2. Diseñar estrategias para la apropiación del estilo pedagógico escuela nueva	flexible escuela nueva.			del centro educativo			
	Porcentaje de docentes participantes en la resignificación de los planes áreas acordes al modelo flexible escuela nueva-	Eficiencia/Producto	Encuesta, guías, formatos establecidos	Porcentaje de docentes participantes en la resignificación de los planes de áreas acordes al modelo pedagógico	Apropiación de los referentes teóricos del modelo pedagógico	Docentes, Estudiantes	mensual



<p>4. Evaluar el proceso de apropiación de los docentes, del estilo pedagógico escuela nueva.</p>	<p>escuela nueva</p> <p>Nivel de impacto de la impleme ntación del modelo pedagógi co flexible escuela nueva en la gestión de aula</p>	<p>Impacto</p>	<p>Agendas de trabajo, Diario de campo, Actas de reuniones, Memorias de socializaci ón por áreas, Guía diligenciad a de observació n de clase. Análisis de resultados académicos</p>	<p>escuela nueva</p> <p>Que los docentes no se apropien y apliquen la metodol ogía escuela nueva</p>	<p>Apropi ación de metodol ogía y estilo pedagó gico apropia dos acordes al context o</p>	<p>Equipo de Gestión Directiva</p>	<p>Finalizaci ón año escolar.</p>
---	--	----------------	--	--	---	------------------------------------	-----------------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

#### D. Cronograma

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO</b>	
Transformar la gestión de aula, para el fortalecimiento del estilo pedagógico escuela nueva.	
<b>OBJETIVOS</b>	Transformar la gestión de aula, por medio del estilo pedagógico de la metodología flexible, escuela nueva, en el ciclo de la básica primaria del CER AGUA LINDA - SIERRA NEVADA
<b>META</b>	A junio del 2017 se habrá elaborado un diagnóstico, caracterización contextual y resignificación del horizonte institucional acordes a la metodología flexible escuela nueva por medio de mesas de trabajo. Con la participación de un 100% de los integrantes convocados.
	A diciembre de 2017 se resinificaran el 100% de los planes de área acordes al modelo flexible escuela nueva.
	A junio de 2018 se habrá ejecutado un en un 100% el programa de

	cualificación docente sobre el modelo flexible escuela nueva.													
	A Diciembre de 2018 el 90% de los docentes estarán implementando en el aula el estilo pedagógico del modelo flexible escuela nueva.													
RESULTADOS	Prácticas Pedagógicas pertinentes con el contexto y las metodologías multigrados, que promuevan la apropiación del modelo Pedagógico escuela nueva y el mejoramiento de resultados institucionales.													
COMPONENTES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MESES AÑO 2017 - 2018											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Identificar los factores que afectan la apropiación del estilo pedagógico escuela nueva.,	Porcentaje de docentes participantes en la resignificación y apropiación del horizonte institucional acorde al modelo flexible escuela nueva.	Equipo de Gestión Directiva – Cuerpo Docente					X	X						





4. Evaluar el proceso de apropiación de los docentes, del estilo pedagógico escuela nueva.	Nivel de impacto de la implementación del modelo pedagógico flexible escuela nueva en la gestión de aula	Equipo de Gestión Directiva								X	X	X	X	X	X
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

### E. Resultados y Análisis

El inicio de este proyecto coincidió con una reforma al Centro Educativo, pase de tener 2 maestros y 4 sedes a tener 17 maestros y 16 sedes todas dispersas por los distintos corregimientos de la Sierra Nevada, cambio que vi de forma positiva ya que por primera vez sentí que realmente era un Centro Educativo y que esta reestructuración aportaría al crecimiento no solo físico sino pedagógico e identitario, lo vi como la oportunidad perfecta para generar un proceso de transformación.

1. En un principio los docentes se mostraron muy a la defensiva, por el simple hecho de que nunca habían trabajado en jornadas pedagógicas, y llegarle uno como directivo docente a plantearles un proyecto de transformación fue un poco confuso para ellos. El primer

acierto fue lograr que los docentes comprendieran la relevancia de construir juntos este proceso y que como tal no se trataba simplemente de engrosar en papeles el documento PEI, sino que de verdad se logre implementar en todo el centro educativo, y que sea un referente para ellos en sus prácticas de aula.

2. El segundo logro parte de la contextualización, en el desarrollar jornadas de reflexión que permitieron profundizar en la realidad socio-cultural que se vive en este sector y que nos brindó una visión hacia donde debíamos apuntar con el proyecto de transformación pedagógica, en dichas jornadas se expusieron situaciones y realidades muy complejas y nos hizo ver la importancia de la educación y la influencia que tiene el maestro en el progreso y desarrollo de estas comunidades, también nos hizo ver las falencias y las necesidades que requieren ser cubiertas en muchas de estas escuelas donde los métodos y estilos de enseñanza debían cambiar a una educación más activa y que involucrara al medio.
3. Tercer logro la re-significación del Horizonte Institucional, por medio de jornadas de reflexión se revisaron la misión y la visión del Centro Educativo mostrando que no se encontraba aterrizada a la realidad, ni cumplía con la visión que se proyectó para el Centro, por ende se decidió construirlas nuevamente teniendo en cuenta el análisis contextual y orientándola hacia lo que es el modelo flexible escuela nueva y dándole importancia al humanismo y a la formación en valores.

Pasando de esta Misión: EL CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUA LINDA con énfasis en la producción agrícola. Propone la formación integral de los estudiantes, cimentado en el fomento de valores humanos, la construcción y apropiación de

conocimientos básicos, en el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan un aprendizaje efectivo, implementando políticas de inclusión y calidad.

A esta nueva Misión: EL CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUA LINDA con énfasis en la producción agrícola. Es un establecimiento educativo de carácter oficial, comprometido con la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, desarrollando competencias básicas, habilidades y destrezas que le permitan un aprendizaje efectivo, implementando, políticas de inclusión y calidad a través de proyectos pedagógicos, cimentados en valores humanos que fomenten el amor, respeto, tolerancia, solidaridad, fe, honestidad y responsabilidad.

Y pasando de esta Visión : EL CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUA LINDA en el año 2018 será líder en la formación de talentos humanos, con una educación integral, con competente formación académica y articulados a la preparación productiva agrícola, capaces de transformar positivamente el medio en que se vive a través de proyectos transversales que permiten la relación y correlación de áreas, con miras al mejoramiento del aprendizaje, mediante la implementación de proyectos que beneficien al estudiante, la familia, y la sociedad.

A esta nueva Visión: EL CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUA LINDA en el año 2021 será una institución centrada en formación integral, con enfoque constructivista, competente a nivel académico, brindando programas curriculares articulados con proyectos pedagógicos de alta calidad, pertinentes a los sistemas multigrados,

implementando el uso de las tecnologías, la producción agrícola y fomentando los valores como base de la sociedad, con estudiantes capaces de transformar positivamente el entorno que beneficie a la población estudiantil, la familia, y la comunidad.

4. El cuarto acierto fue la creación de grupos focales acordes a sus especialidades, la escogencia del formato para la creación de los planes de área, y la generación de los espacios de reflexión para la construcción de los planes de área articulados con Escuela Nueva aplicado a todas las áreas del conocimiento.

Pasando de estos planes de área:

Unidad	Contenido	Subprocesos
<b>Unidad 1</b> Juguemos con las palabras	<b>Guía 1. Vamos a recitar poemas</b> Descripción: Lectura de poemas. Expresar qué dice el poema. Cómo se transmitían los mensajes en el pasado. Recitar un poema ante la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</li> <li>• Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>• Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.</li> </ul>

A estos planes de área:

<b>GRADO: PRIMERO / PERIODO I</b>	<b>DURACION: 45 HORAS</b>
<b>I.H.S.: 5 HORAS SEMANALES</b>	
<b>AREA Y ASIGNATURA: HUMANIDADES- LENGUA CASTELLANA</b>	<b>DOCENTES: SANDRA RODRIGUEZ</b>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DEL AREA POR UNIDAD: Fomentar en los educandos el interés hacia los procesos de lectura y escritura como también el reconocimiento de otras formas de comunicación (dibujos, imágenes, señales, gestos...) mediante la interacción con diferentes portadores de textos y situaciones que fortalezcan las habilidades comunicativas y las relaciones sociales.											
ESTRUCTURA CONCEPTUAL					COMPETENCIAS					EVALUACION	
ESTANDAR CURRICULAR	UNIDAD Y EJES TEMATICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJES	TRANVERSA LIZACION CURRICULAR POR PROYECTOS OBLIGATORIOS	INTEGRACION CURRICULAR EN NUCLEOS COMUNES.	COMPETENCIAS			ESTRATEGIAS DE enseñanza	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	TIPO DE EVALUACION
					PROPIAS DE AREA DESDE EL SER-SABER-SABER HACER	CIUDANAS	COMUNICATIVAS	MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA.	MATRIZ DE REFERENCIA	DIAGNOSTICO I.S.C.E. S.I.E.E.	NEE
Producción Textual  Producción de textos orales que respondan a distintos propósitos comunicativos.  - Utilizo, de acuerdo	APRESENTACION  Vocales. - Introducción a la lectura - escritura Comprensión lectora. – Ortografía básica.	N°1: Identificar los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto  N°6: Reconocer sonidos de grafías iniciales y finales de las palabras.  N°7: Combinar	Proyecto de Sexualidad  Proyecto de Lectura  Proyecto de Convivencia  Proyecto de valores.	Llevar a su práctica cotidiana los conocimientos aprendidos en clase.	Literatura, Relaciones aprendizajes , mediante cuentos , Empleados en clases.  Gramática  Emplear una entonación adecuada en su expres	Se relaciona de manera armónica con sus compañeros y docentes.	Poner en práctica lo aprendido en clases  En su vida cotidiana.	Lecturas guiadas.  Imágenes.  Mapas. Conceptuales . Sencillos.  Observación.  Diálogo.  Salidas de campo .	Lectura de imágenes.  Preguntas Problemáticas  Observación directa.  Participación.  Pruebas orales.  Salidas pedagógicas.  Glosario de Palabras.	Participación en clase 20%.  Evaluación oral 15%.  Evaluación tipo Saber 25%.  Compromiso 10%.  Revisión de tareas 15%	Autoevaluación.  Coevaluación.  Heteroevaluación  Evaluación flexible alumnos con NEE.

con el con- te- xto, un voca- bulario adecu- ado para expres- ar mis ideas  - Expres- o de forma clara mis ideas y senti- mient- os.		fonemas para formar palabras con y sin sentido  N° 13: Usa referenc- ias como el título y las ilustraci- ones para compre- nder un escrito.			ión oral.  Textua- l, Identif- ica el inicio, el nudo y el final en una histori- a.  Semán- tica. Conoc- e el signific- ado de palabr- as de su contex- to.					%.  Revisi- ón de cuade- rnos. 5%.  Asiste- ncia 10%.	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Con muchísimo esfuerzo y ayuda del Centro Cristian de Avivamiento se logró una jornada de capacitación de 3 días, donde participaron todos los 17 maestros del Centro Educativo, para formarse en cómo implementar el modelo flexible escuela Nueva. Proceso que fue muy enriquecedor ya que recibieron las orientaciones necesarias para implementar una clase de escuela nueva y de lo importante que era su rol en este proceso.

La docente Johana Aguirre manifiesta que la capacitación fue muy enriquecida y activa por lo que fue teórico-práctico, porque allá mismo pudimos realizar las actividades que nos estaban enseñando como por ejemplo en grupos se armó todo lo que se iba a

realizar en la escuela, como realizar lo del correo de la amistad, como darle a los niños actividades, de temas de manera práctica, como por ejemplo con diferentes clases de actividades lúdicas, hicimos como un periódico, hicieron lo del grupo ambiental, grupo recreativo, todo esto para tener en el aula una actividad para cada tema y cada área lúdica, para que los niños se interesen y fueran más creativas las clases y fueran más activas, para que ellos no se aburran y puedan participar todos en diferentes temas en diferentes talentos que tenga cada niño también, por eso me pareció muy enriquecida, ya que lo he experimentado en mis clase y he visto que ha sido de gran herramienta para que los niños estén activo y motivados a ir al colegio, por ejemplo el correo de la amistad se motivaban para dar noticias, mensajes, y se motivaban mucho para recibir un mensaje de algún amigo, hasta de los propios padres cuando se hacen reuniones de padres también se podía hacer esa actividad.

6. Se realizaron dos videos donde se filma una clase de escuela nueva, un antes y un después para luego realizar jornadas de reflexión entre pares y evaluar el progreso de la implementación, la metodología y el nivel de apropiación de esta. Arrojando unos resultados muy prometedores. Donde se observa y se evalúa el ambiente y la didáctica utilizada en el aula. Pasando de una clase sencilla a una clase inspiradora, donde la maestra desempeña un rol multifuncional y es capaz de motivar a sus estudiantes para la construcción de conocimiento a partir de la experiencia, utilizando objetos extraídos del medio dándole un toque contextual a la clase, donde el trabajo en equipo aporta a la adquisición de saberes ya que les permite apoyarse los unos en los otros en su proceso individual de formación.



La docente Marta Gutiérrez manifiesta que Escuela Nueva ha sido novedosa porque las herramientas se han modificado y son más amplias y accesibles a los niños, me gusta porque volvió a incentivar la creatividad y el querer descubrir más allá de lo que el docente le da, para ellos poderlo explorar por medio de su conocimiento y de sus inquietudes, el despertar en ellos el interés de aprender por medio de la lúdica, por medio de esos juegos que de pronto muchos docentes vemos que es una perdedera de tiempo, aunque al niño lo enriquece y muchos pensamos que no es así, pero cuando usted comienza a explorar los conocimientos de cada uno de los estudiantes, usted nota el avance que el niño ha captado a través de su lúdica, de la creativa, de que el mismo busque el conocimiento que él quiere y desea aprender. Unas de las ventajas que he visto de escuela nueva es que le da autonomía al niño de querer ser él el líder de los procesos que se desarrollan en el aula, él es el que quiere experimentar, él es el que quiere orientar a su compañeros, toman el mandato de líder y se quieren desenvolver solos, aunque uno los oriente ellos siempre tienen la intención de ser ellos los que tomen la iniciativa antes de que uno se los diga, el querer ser niños que cada día están descubriendo por medio de los centros de aprendizaje que se pueden desarrollar y que ellos mismos crean, eso también los hace a ellos importantes, se sienten con importancia en el proceso pedagógico, que es lo que no teníamos con la escuela tradicional. El tener unos libros que son de lectura, que son de escritura y que les ayudan a ellos a explorar su creatividad partiendo de lo que ellos mismos están leyendo y están observando y están experimentado, es enriquecedor ver como se interesan en esa metodología , y el tener acceso a los elementos que ellos manejan como correo amistoso, como el autocontrol de asistencia, como también lo son sus propias creaciones, el libro viajero, todo eso le da a

ellos como aquel interés de que son ellos los líderes , y son los autores de este aprendizaje.

7. También se tomaron los lineamientos de escuela nueva para la ambientación en el aula y se crearon los ambientes propicios a partir de los instrumentos pedagógicos, entre ellos están el autocontrol de asistencia, que le permite crear al estudiante responsabilidad en su proceso de aprendizaje, el correo de la amistad que promueve la escritura y una sana expresión de los sentimientos, el buzón de sugerencias que permite expresar ideas para mejorar los procesos pedagógicos, el libro viajero que fomenta la expresión artística, la comunicación familiar, el trabajo colaborativo y la escritura, los rincones de aprendizaje construido por los mismos estudiantes quienes se encargan de buscar en el medio los artículos u objetos necesarios para fortalecer sus procesos de aprendizaje en el aula claro está orientados por la docente y apoyados por los padres de familia. Estos rincones de aprendizaje también fortalecen su parte artística y lecto-escritora.

La docente Karen Becerra manifiesta que nos ha facilitado nuestra labor como docentes, puesto que hemos logrado integrar estos procesos de enseñanza aprendizaje con toda la comunidad educativa, ya que los padres están un poco más involucrados en este asunto, por medio de los instrumentos, hemos logrado hacer esa relación más estrecha entre padres estudiantes y docentes.

- 8.

Nos ha facilitado académicamente con el proceso de lecto-escritura, por medio de la herramienta del correo amistoso o el cuaderno viajero ellos han podido ir superando las falencias lecto-escritora ya que tiene que escribir, tiene que redactar, y todo esto a su vez

va estrechando esa relación que tiene con sus padres, también nos ha facilitado nuestra labor como docentes, puesto que ya no tenemos esa carga académica, como se sabe todos atendemos varios grados entonces se hacía un poco difícil esa labor, ya con esta ayuda tenemos que planear nuestras clases el día antes, las actividades han facilitado esta labor.

9. Cabe resaltar que el proceso de planeación es importante ya que le permite al docente llevar un orden en al proceso de enseñanza, donde se deben resaltar los 4 momentos pilares de Escuela Nueva

A- Socialización de pre-saberes

B- Consolidación de aprendizaje adquirido a través de ejercicios prácticos en grupo

C- La realización de actividades para la ampliación del aprendizaje de la parte A y B.

D- La aplicación del aprendizaje en situaciones de cotidianidad.

Logrando que el estudiante adquiera conocimiento duraderos, ya que no hay mejor forma de aprender que el estar motivado por la curiosidad.

10. El rol del docente es el de un guía, un facilitador que apoya la experiencia como fuente del conocimiento, el docente los direcciona a partir de un juego de preguntas y respuestas para que el estudiante descubra por medio de la utilización de los recursos y su análisis crítico la mejor respuesta.

11. La clase de Escuela Nueva debe ser motivadora, divertida, didáctica, creativa, participativa, formadora, colaborativa, exploradora, descubridora, donde se fomenten los valores y la buena convivencia.

12. Al consultar la opinión de los estudiantes sobre qué opinan de las clases de ahora en comparación a cómo eran antes; consideran que son más divertidas porque se les permite

explorar y dar nuevos usos a objetos que hay en el medio, que les gusta trabajar en equipo, porque pueden dar sus opiniones y hacerse preguntas entre ellos mismos.

13. Los padres de familia se comprometieron a estar más pendientes de sus hijos, comprendieron que la educación de estos no les corresponde solo al colegio, que ellos también deben poner de su parte en el proceso de formación apoyándolos desde casa, también se comprometieron a participar en la elaboración del libro viajero que debe ir de casa en casa.

## **10. Reflexiones sobre la Practica Realizada**

### **Aprendizajes Logrados:**

Durante estos dos años de maestría considero que crecí personal y profesionalmente, que genere un impacto no solo en mi persona sino también en el Centro Educativo que lidero, que transformo mi percepción de mis compañeros de trabajo y de la comunidad en general.

- Aprendí a apoyarme en mis compañeros para resolver situaciones, solté la carga de querer controlar y hacer todo por mí misma.
- Aprendí a confiar en ellos y a valorar su trabajo como agentes transformadores de cambio.
- Aprendí a escuchar sugerencia e ideas nuevas,
- Aprendí sobre el trabajo en equipo

- Pero sobre todo aprendí a liderar como debe ser; y me llevo esto como mi mayor aprendizaje, porque aprendí a potenciar mis habilidades, y a tomar siempre lo mejor de las experiencias.

### **Desaprendizajes realizados:**

- Qué escuela nueva no son solo libros que se deben aplicar al pie de la letra. Que hay un trasfondo pedagógico muy rico por explorar.

### **Logros Significativos:**

- Liderar el proceso de construcción de los planes de área aterrizados a la metodología flexible Escuela Nueva.
- Lograr que los docentes se empoderaran del estilo pedagógico de Escuela Nueva, que aprendieran a implementar su metodología y a poner en prácticas todos sus instrumentos pedagógicos.
- Haber logrado liderar los espacios de reflexiones pedagógicas que permitieron expresar nuestro sentir, generando empatía y comprensión entre los participantes.
- Haber transformado las prácticas de aula, llenando los ambientes de aprendizaje de estrategias motivadoras, que despiertan la creatividad, y la adquisición de conocimientos a partir de la experiencia y el descubrimiento.

### **Dificultades u Obstáculos Superados**

- No contar con la canasta educativa de Escuela Nueva, fue superado utilizando las cartilla guías y cuadernos de trabajo de PICC, las cuales son parecidas y se encuentran actualizadas con los últimos lineamientos del MEN.

- La capacitación sobre el Modelo Flexible Escuela Nueva, fue muy difícil de conseguir y se logró prácticamente al final de la fase de implementación, retrasando un poco el proceso de evaluación.

### **Procesos de Mejoramientos para Implementar en las Prácticas de Aula**

- A pesar de que se ha avanzado muchísimo en la consecución de los objetivos de este proyecto de transformación, todavía hay algunos aspectos por mejorar en cuanto a la implementación de esta metodología, como por ejemplo darle continuidad en las temáticas a los estudiantes, no dejándolos esperar a que sus compañeros terminen, si termino un tema debe pasar al otro, ya que el estudiante avanzara a su propio ritmo y no todos desarrollaran el mismo tema a la vez.

Pero son cosas que se pueden ir puliendo en el transcurso en que sigamos profundizando más en la implementación de esta metodología.

## 11. Conclusiones

Liderar este proceso de transformación, nos llevó a recorrer un gran camino, en donde reconocer las problemáticas socio-culturales presentes en el contexto, nos permitieron percatarnos de las necesidades pedagógicas que debían ser cubiertas; la atención a población rural dispersa requiere una metodología especial, como lo es la metodología de Escuela Nueva, donde el maestro es un agente generador de cambio, mas allá de un guía o un facilitador, es quien transforma su estilo de enseñanza, con el propósito de sembrar en el estudiante las bases integrales de alguien capaz de transformar su entorno de forma positiva, partiendo de la enseñanza del trabajo en equipo, de la experimentación, la argumentación, el descubrimiento y el análisis crítico, sin olvidar la importancia de formar a un niño con fuertes valores y principios morales.

El ir desarrollando paso a paso las cuatro fases del diseño nos permitió direccionar la consecución de las metas u objetivos; en la fase de conocimiento logramos identificar, crear conciencia y apropiación de la identidad Institucional, docentes, estudiantes y padres de familia se vieron fuertemente involucrados desde sus distintos ámbitos, y su participación activa generó compromiso y disposición a la generación de cambio.

En la fase de diseño se pudo identificar que los docentes no se apoyaban en el documento PEI como herramienta pedagógica para desarrollar sus clases, cada uno de ellos trabajaba de forma independiente, y se evidenciaba una desarticulación en la implementación de temáticas y contenidos entre las distintas sedes. Desconocían la importancia de la planeación de clases y como tal no se preocupaban por la construcción de planeadores, se centraban en el manejo de una clase magistral sin tener en cuenta que atienden a población multigrado. Se lograron a partir de la constitución de grupos focales, la construcción de planes de área de las

distintas materias a desarrollar en todos los grados de primero a quinto, lo que permitió sentar las bases organizacionales del plan de estudio que debían ser implementadas en cada una de las sedes. Se identificó la importancia de implementar la metodología Escuela Nueva, ya que no era suficiente solamente el traspaso de contenidos a los estudiantes, se hacía necesario buscar una forma de transformar la gestión de aula. Construir clases más dinámicas, generar los espacios adecuados que incentivaran al alumno a construir conocimiento.

En la fase de implementación se logró involucrar a los padres de familia dentro del proceso, se identificaron como parte fundamental para la consecución de la implementación de la metodología Escuela Nueva, donde su rol era acompañar a sus hijos desde casa en la construcción de conocimiento a partir de su apoyo y comprensión, por ejemplo el trabajar juntos en la construcción del libro viajero les permitió reforzar lazo y promover la integración familiar, lo que generó motivarlos a integrarse aún más en la formación escolar de sus hijos.

La cualificación de Escuela Nueva le permitió a los docentes experimentar por medio de ejercicios prácticos, como implementar la metodología, percibieron lo activa y dinámica que deben ser las clases, aprendieron que el entorno es una fuente rica en materiales pedagógicos, que su rol como docente es potenciar a sus alumnos a que saquen lo mejor de ellos mismos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la fase de evaluación se pudo evidenciar el impacto en la gestión de aula, el clima escolar y los ambientes de aula, revelan la importancia de la implementación de los instrumentos pedagógicos de Escuela Nueva, los niños construyeron con la guía del docente uno a uno cada insumo que se evidenciaba en el aula, que a su vez los iba involucrando poco a poco en la metodología, llegando a apropiarse y a sentirse empoderados en la utilización de estos



instrumentos. En cuanto a la didáctica utilizada en el aula origina ambientes de comunicación efectiva, genera la utilización de estrategias que fomentan el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, y se evalúa continuamente al estudiante como una herramienta de aprendizaje.

Para concluir, se evidencia que se han alcanzado los objetivos y metas de este proyecto al transformar el estilo de enseñanza del docente y la implementación de la metodología Escuela Nueva en el CER Agua Linda, logrando articular los planes de área con las prácticas de aula, y a su vez fortalecer los procesos de gestión de aula en la básica primaria.

La integración y participación de toda la comunidad educativa (Padres de familia, estudiantes, docentes y directivos) aportaron positivamente en la ejecución efectiva del proceso de transformación.

Se pretende dar continuidad al proyecto para el próximo año 2019, con el propósito de seguir fortaleciendo y avanzando en los procesos evaluativos institucionales aterrizados al modelo flexible Escuela Nueva.

## 12. Recomendaciones

- El estilo pedagógico del docente debe ser acorde con el modelo pedagógico Institucional, y sus prácticas de aula deben estar perfiladas al tipo de estilo de enseñanza, donde se busca fortalecer la gestión de aula.
- Llevar un seguimiento permanente a los procesos de planeación permite direccionar al establecimiento educativo a un real proceso de cambio transformacional.
- Tener en cuenta el contexto y las realidades socio-culturales permiten tener una visión clara de las necesidades Institucionales.
- Darle importancia a la labor docente y reconocer a este como principal agente transformado y transformador, permite fortalecer la identidad institucional, y encaminarlo a realizar unas prácticas de aula pertinentes, acordes con el modelo implementado.
- Lograr la participación activa de padres de familia, estrecha lazos, no solo institucionales sino también familiares.
- Reconocer la implementación de la metodología Escuela Nueva como una pedagogía activa, capaz de transformar la gestión de aula, permitiendo lograr metas de calidad y encaminar el desarrollo de poblaciones rurales.

### 13. Bibliografía

- Bausela Herreras, E. (1992). LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN– ACCIÓN . *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 7-36.
- Burgos Campo, E., Corredor Real, M., Molina Bernal, A., & Suarez, C. (2002). De los estilos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. *Revista Civilizar No 3*, 26-29.
- Carrero, M., & González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 79-89.
- El Congreso de la república. (8 de Febrero de 1994). *Ley General de Educación Ley 115 de 1994*. Bogotá, Colombia.
- Elliott, J. (1991). Estudio de curriculum escolar a través de la investigacion interna. *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 45-68.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guia 34, Guía para el mejoramiento institucional de la evaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (Junio de 2008). *Guía No. 31 GUÍA METODOLÓGICA Evaluación Anual de Desempeño Laboral Docentes y Directivos Docentes del Estatuto de Profesionalización Docente Decreto Ley 1278 de 2002*. Bogotá, Colombia: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual de Implementación Escuela Nueva*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Parra, R. (1996). *La Escuela Nueva*. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: Plaza & Janes.

Presidencia de la República de Colombia. (09 de Julio 1990). *Decreto Numero 1490 DE 1990*

*Adopción de la Metodología Escuela Nueva.* Bogotá, Colombia.

Schiefelbein, E. (Junio de 1993). *En busca de la escuela del siglo XXI ¿Puede darnos la pista la*

*Escuela Nueva de Colombia?* Chile: Unesco.

Suárez Pasos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 1, N° 1*, 40-56.

Villalobos, X. (2011). Reflexiones en torno a la gestion de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educacion (ISSN: 1681-5653)*, 1-7.

Villar, R. (1996). El Programa Escuela Nueva en Colobia. *No. 14 y 15*, 357-382.

#### 14. Anexos

- Actas
- Videos
- Diarios de Campo
- Encuestas
- Informes
- Formato Observación de Clases

Los cuales encontrara en el siguiente link:

[https://drive.google.com/drive/folders/13I6AC-g\\_jCBqZ51gtjYC6QxMqPnixJiG?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/13I6AC-g_jCBqZ51gtjYC6QxMqPnixJiG?usp=sharing)

Mesa de trabajo



Resignificación Horizonte Institucional





Panel Social



Mesa de trabajo



Equipo líder



Grupos focales



## Encuesta







Observación de campo





## Escuela Nueva



## Jornada pedagógica



### Instrumentos

Formulario de recolección de datos para la encuesta de satisfacción de los usuarios de la biblioteca. El formulario contiene una tabla con varias columnas para registrar la información de los usuarios y sus respuestas a las preguntas de la encuesta.

Formulario de recolección de datos para la encuesta de satisfacción de los usuarios de la biblioteca. El formulario contiene una tabla con varias columnas para registrar la información de los usuarios y sus respuestas a las preguntas de la encuesta.

Formulario de recolección de datos para la encuesta de satisfacción de los usuarios de la biblioteca. El formulario contiene una tabla con varias columnas para registrar la información de los usuarios y sus respuestas a las preguntas de la encuesta.

Formulario de recolección de datos para la encuesta de satisfacción de los usuarios de la biblioteca. El formulario contiene una tabla con varias columnas para registrar la información de los usuarios y sus respuestas a las preguntas de la encuesta.



### Acompañamiento UNINORTE



### Encuestas



Dotación



Dotación



## Dotación

